Совместная деятельность в средней группе

2015-2016 учебный год

Воспитатель высшей категории: Корольклва Татьяна Валерьевна

Цель: Развивать знания детей об окружающим мире, умение выполнять элементарные опыты.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами песка, воды, камня, глины воздуха.
2. Развивать навыки исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Обогащать предметно-пространственную среду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | 2-неделя | З-я неделя | 4-я неделя |
| Сентябрь | Песок  Цель: познакомить детей со свойством песка. | Лепка печений для кукол.  Цель: закрепить знания о песке. | Почему песок хорошо сыпется.  Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. | Глина, ее качества и свойства.  Цель: развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета. |
| Октябрь | Камни.  Цель: закрепить знания о свойствах глины, познакомить с камнем и его свойствами. | Вода. Вода-жидкая, она может течь.  Цель: познакомить со свойствами воды-текучестью. | Вода бывает разной температуры.  Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, холодная, горячая. | Вода-прозрачная.  Цель: познакомить со свойством воды-прозрачностью. |
| Ноябрь | Вода не имеет формы.  Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы. | Растворимость веществ в природе.  Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, другие нет. | Разноцветная вода.  Цель: уточнить знания о свойствах воды, показать, как можно сделать ее цветной. | Свойство воды.  Цель: помочь понять особенности организмов, обитающих в воде. |
| Декабрь | Откуда берется вода.  Цель: познакомить детей с процессом конденсации. | Пар-это тоже вода.  Цель: познакомить детей с одним из состоянием воды-паром. | Замерзание жидкостей  Цель: помочь выявить различие в процессе замерзания различных жидкостей. | Разноцветные сосульки.  Цель: помочь детям реализовать представление о свойствах воды. |
| Январь | Каникулы | Играем с красками.  Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде. | Водяные весы.  Цель: познакомить с работой водяных весов, закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. | Реактивный шарик.  Цель: помочь выявить свойство воздуха-упругость, понять, как может использоваться сила движения. |
| Февраль | Друзья.  Цель: познакомить с составом воды-кислород. | Звенящая вода.  Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Вода постепенно испаряется.  Цель: показать детям, что вода имеет свойство испарятся. | Надувание мыльных пузырей.  Цель: научить надувать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды. |
| Март | Воздух. Ветер по морю гуляет.  Цель: помочь обнаружить воздух вокруг себя. | Ураган.  Цель: помочь выявить свойство песка при взаимодействии с ветром и водой. | Танец фасоли.  Цель: познакомить с понятием «Сила движения». | Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него.  Цель: показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. |
| Апрель | Подводная лодка из винограда.  Цель: показать, как всплывает и поднимается подводная лодка. | Делаем облако.  Цель: проказать, как получаются облака, как образуется дождь. | Упрямый воздух.  Цель: показать, что сжатый воздух обладает силой. | Почему все падает на Землю?  Цель: Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения. |
| Май | Может ли растения дышать.  Цель: выявить потребность растения в воздухе. | Растения на свету и в темноте.  Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | В погоне за светом.  Цель: установить, как растения ищут свет. | Подведение итогов. |

Результат:

1. Развитие у детей познавательной активности.
2. Дети узнали о свойствах песка, воды, камня, глины, воздуха.
3. У детей сформировались первоначальные навыки об исследовательской деятельности.
4. Понимание детьми значимость охраны природы.
5. Пополнение уголка природы различными атрибутами.

Литература:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград 2013.